

## INDICAZIONI PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA NEI LICEI

(in riferimento al DPR 15 marzo 2010 n. 89 e alle Indicazioni Nazionali dei Licei di cui al DM 7 ottobre 2010 n. 211)

### LINEE GENERALI E COMPETENZE

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della **cultura religiosa** e il contributo che i **principi del cattolicesimo** offrono alla **formazione globale della persona** e al **patrimonio storico, culturale e civile** del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una **proposta formativa specifica**, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli **aspetti spirituali** ed **etici** dell'esistenza, **in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale**, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca **nell'area linguistica e comunicativa**, tenendo conto della specificità del **linguaggio** religioso e della **portata relazionale** di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le **opzioni epistemologiche** per l'interpretazione della realtà, sia nell'area **logico-argomentativa**, fornendo **strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso**, sia nell'area **storico-umanistica** per gli **effetti** che storicamente la **religione cattolica** ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; **si collega** per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, **all'area scientifica, matematica e tecnologica**

Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della **relazione tra Dio e l'uomo**, la comprende attraverso la persona e l'opera di **Gesù Cristo** e la confronta con la testimonianza della **Chiesa nella storia**. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra **cristianesimo e altre religioni** fra **cristianesimo e altri sistemi di significato**. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un **dialogo autentico e costruttivo** educando all'esercizio della **libertà** in una prospettiva di giustizia e di pace.

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore nei licei, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

È responsabilità del docente di religione cattolica declinare queste indicazioni in adeguati **percorsi di apprendimento** anche attraverso possibili **raccordi interdisciplinari**, valorizzando le particolari sensibilità e le peculiari opportunità di approfondimento legate ai diversi percorsi liceali: artistico, classico, linguistico, musicale e coreutico, scientifico e delle scienze umane.

Al termine del primo biennio, che coincide con la conclusione dell'obbligo di istruzione e quindi assume un valore paradigmatico per la formazione personale e l'esercizio di una cittadinanza consapevole, lo studente sarà in grado di:

- costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

- valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;
- valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc metterà lo studente in condizione di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: *antropologico-esistenziale*; *storico-fenomenologica*; *biblico-teologica*.

### PRIMO BIENNIO

#### Conoscenze

In relazione alle competenze sopra descritte e in continuità con il primo ciclo di istruzione, lo studente:

- riconosce gli **interrogativi universali dell'uomo**: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche **a confronto con altre religioni**;
- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle **relazioni interpersonali e dell'affettività**: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- individua **la radice ebraica** del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- accosta i **testi** e le categorie più rilevanti **dell'Antico e del Nuovo Testamento**: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;
- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di **Gesù Cristo**, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- ripercorre gli eventi principali della vita della **Chiesa nel primo millennio** e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della **cultura europea**;
- riconosce il valore etico della vita umana come la **dignità della persona**, la libertà di **coscienza**, la **responsabilità** verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla **ricerca della verità** e di un'autentica **giustizia** sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della **pace**.

## Abilità

Lo studente:

- riflette sulle proprie **esperienze personali** e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconosce il **valore del linguaggio religioso**, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- **dialoga con posizioni religiose e culturali diverse** dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individua criteri per accostare correttamente la **Bibbia**, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle **lingue classiche**;
- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali **l'annuncio, i sacramenti, la carità**;
- legge, nelle forme di **espressione artistica** e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

## SECONDO BIENNIO

### Conoscenze

Come **approfondimento** delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:

- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli **interrogativi di senso** più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;
- studia la **questione su Dio e il rapporto fede-ragione** in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- rileva, nel cristianesimo, la centralità del **mistero pasquale** e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;
- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza **dell'uomo nel tempo**;
- arricchisce il proprio **lessico religioso**, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;
- conosce lo **sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna**, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della **cultura**, dei **valori civili** e della **fraternità**, sia i motivi storici che determinarono **divisioni**, nonché **l'impegno a ricomporre l'unità**;
- conosce, in un contesto di **pluralismo culturale** complesso, gli **orientamenti della Chiesa** sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a **bioetica**, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

### Abilità

Lo studente:

- **confronta orientamenti** e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso **dell'azione di Dio nella storia dell'uomo**;

- legge pagine scelte **dell'Antico e del Nuovo Testamento** applicando i corretti criteri di interpretazione;
- descrive l'incontro del **messaggio cristiano universale** con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;
- riconosce **in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi** che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;
- rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il **rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici** della Chiesa;
- opera criticamente **scelte etico-religiose** in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

## QUINTO ANNO

### Conoscenze

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- **riconosce il ruolo della religione nella società** e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce **l'identità della religione cattolica** in riferimento ai suoi documenti fondanti, **all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo** e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il **rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo**, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce **le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II**, la concezione cristiano-cattolica del **matrimonio** e della famiglia, le linee di fondo della **dottrina sociale** della Chiesa.

### Abilità

Lo studente:

- **motiva le proprie scelte di vita**, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi **verità della fede** cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le **potenzialità e i rischi legati allo sviluppo** economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del **matrimonio** e della **famiglia**: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.